

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**  
**Кафедра всеобщей истории**

## **ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* курса – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

*Задачи* курса:

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выявить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p>
---	--	--

		<p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><i>Владеть:</i> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской	<i>Знать:</i> основные виды и типы представления научной информации в

	деятельности с применением навыков ораторского искусства	устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Древние германцы

Проблема происхождения древних германцев. Античная историография о германском племенном мире. Цезарь. Плиний Старший. Тацит. Установление значения слова “Germanus”. Происхождение королевской власти у древних германцев. Римская империя и германцы. Формирование союзов племен Упадок Западной римской империи и расселение германских племен на имперских землях.

### Тема 2. Германские земли в Меровингский период

Этнополитические процессы в V-VII вв. Меровингское королевство в годы правления Хлодвига. «Салическая правда» о социальном строе франков. Раздел Меровингских земель после смерти Хлодвига. Правление Теодориха – начало собственно Меровингской Германии, ее экономическое развитие. Дискуссия об общине-марке. Кризис Мероингского королевства и его последствия.

### Тема 3. Германские земли в эпоху Каролингов

Начало Каролингской династии. Пипин Короткий. Политика Карла Великого в германских землях. Войны с саксами. Христианизация Германии. Создание империи Карла Великого. Империя как вербальный символ светского приоритета в христианском мире. Империя при преемниках Карла Великого. Распад каролингской империи и рождение de facto независимой Германии. Феодализация германии при Каролингах.

### Тема 4. Правление Саксонской династии

Восстановление единства зарейнской Германии при Генрихе I Птицелове. Борьба с венграми, удары по полабским славянам. Захват их крепости Бранибор (Бранденбург). «Оттоновские привилегии», превращение церкви в главную опору королевской власти. Создание германской «Римской

империи» Оттоном I. Активная итальянская политика и закрепление названия «Римская империя». Дуализм германской монархии. Натиск датчан и славян. Пагубное правление Оттона III. Конец Саксонской династии.

#### *Тема 5. Германские земли при Салиях*

Укрепление местных обычаев и привилегий при Конраде II. Противостояние с Польшей. Чехией. Венгрией. Союз с Данией в счет уступки Шлезвигской марки. Итальянская политика. Вассальная присяга польского короля.

Различия между итальянской и германской моделями вассалитета. Период борьбы между «королевской властью» и «церковью» при Генрихе III и Генрихе IV. Противостояние германской знати Генриху IV. Поддержка короля городами. Окончание борьбы за инвеституру. Вормский конкордат. Конец Салической династии.

#### *Тема 6. Германия в эпоху Штауфенов*

Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы. Сопротивление североитальянских городов. Образование Ломбардской лиги. Битва при Леньяно: победа горожан над рыцарями. Восстановление самоуправления североитальянских городов.

Колонизация славянских земель. Причины и социальные слои “Drang nach Osten”. Завоевание восточной Прибалтики. Образование Ливонского ордена. Битва на Чудском озере. Проникновение в придунайские земли. Возникновение Австрийской марки.

Германская политика Фридриха I. Укрепление государственной власти, борьба с феодальными усобицами.

Имперские амбиции Фридриха II. Укрепление государственного порядка в Сицилийском королевстве. Борьба с Ломбардской лигой. Уступки Фридриха II князьям и германскому духовенству. Конрад IV и конец династии Штауфенов.

Складывание системы территориальных княжеств. Несовпадение процессов территориализации с процессом централизации. Ослабление центральной власти. Причины территориализации: отсутствие политической вертикали; роль духовных княжеств; фактор итальянской политики германских государей.

Отношение германских императоров к городам. Противоречивый характер их политики. Поддержка городских движений Конрадом IV. Отсутствие прочного союза императорской власти и городов. Превращение городов в реальную политическую силу: образование Союза рейнских городов, Союза рейнских и швабских городов, возникновение Ганзы.

#### *Тема 7. Крах имперской политики Штауфенов и переход к Hausmachtspolitik*

Политика расширения собственных домениальных владений (Hausmachtspolitik) в период правления Карла IV Люксембургского. Строительство нового Пражского города, создание Пражского университета.

«Золотая булла» как документ, устанавливавший политическое равновесие между королевской властью и князьями.

Юридическое закрепление порядка избрания «римского короля», долженствующего стать императором.

Начало правления Габсбургов. Прогрессирующее ослабление центральной власти: роль рейхстага как совещательного органа, отсутствие общеимперских суда, казны, армии.



Углубление процессов централизации на уровне территориальных княжеств.

#### *Тема 8. Средневековый германский город*

Античное наследие и германские города. «Дорога Брунгильды» и средневековые рейнские города (Кельн, Вормс, Майнц, Страсбург)

Качественное своеобразие немецкого средневекового города. Основные факторы развития ремесла и торговли в городах

Коммунальное движение в германских городах. Понятие коммунальных вольностей. Борьба Кельна за свои свободы. Городское право и защита личного достоинства человека. Возникновение союзов городов.

Ганзейских союз. История создания. Основные направления торговли, принципы политического поведения. Борьба с Данией. Штральзундский мир.

#### *Тема 9. Особенности политического символизма в средневековой Германии*

Истоки германского символизма. Значение церемониала при избрании короля. Уподобление государя Христу.

Инаугурационные ритуалы как признание полноценности в глазах подданных.

Символическое содержание тела мертвого правителя. «Сказание о Фридрихе Рыжебородом». Гробница Карла Великого.

Символическая замена тела покойного государя. Идея неумиряющей власти.

Ритуал погребения с исчезнувшим телом. Надгробные памятники как одна из форм превращения мертвого тела.

#### *Тема 10. Основные тенденции развития культуры средневековой Германии*

Культура двора. Каролингское и оттоновское возрождение. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Летописание. Оттон Фрайзингский. Фридрих II – «чудо мира». Средневековая поэзия как канал массовой коммуникации средневекового общества. Рыцарская культура. Век расцвета миннезанга. Готфрид Страсбургский, Вальтер фон дер Фогельвейде и др. Рыцарские идеалы и ценностные ориентиры. Кодекс рыцарской чести в «Песни о Нибелунгах».

XII-XV вв. – время расцвета городской культуры. Бюргерские ценности. Изменение отношения к богатству. Ценность времени. Бертольд Регерсбургский.

Карнавальная культура. Шванки и фастнахтшпиль. Системная связь карнавала с церковной, куртуазной и сектантской культурными традициями. Интерпретация карнавала М.М. Бахтина. Карнавал как массовая жизнь «града земного». Мотив осмеяния потешного короля. Карнавал и сюжеты П. Брейгеля Старшего.

Индивидуализация и десакрализация в позднее Средневековье. Десакрализация книжного дела. Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом. Создание предпосылок для распространения гуманистических и реформационных идей. Университеты средневековой Германии.

## **4. Образовательные технологии**

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Происхождение королевской власти у древних германцев.
2. Римская империя и германцы.
3. «Салическая правда» о социальном строе франков.
4. Христианизация Германии.
5. Создание империи Карла Великого.
6. Создание германской «Римской империи» Оттоном I.
7. Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы.
8. Начало правления Габсбургов.
9. Своеобразие немецкого средневекового города.
10. Значение церемониала при избрании короля. Уподобление государя Христу.
11. Надгробные памятники как одна из форм превращения мертвого тела.
12. Кодекс рыцарской чести в «Песни о Нибелунгах».
13. Карнавал в Германии.
14. Индивидуализация и десакрализация в позднее Средневековье.
15. Университеты в средневековой Германии.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет, который проводится в форме письменной контрольной работы.

1. Древние германцы по сведениям Тацита и Цезаря. Расселение германских племен после падения Западной Римской империи.
2. Германские земли в период правления Меровингов.
3. Эпоха Каролингов. Политика Карла Великого в германских землях.
4. Образование империи Карла Великого и ее распад.
5. Создание Германской «Римской империи». Оттоновские привилегии.
6. Борьба за инвеституру в годы правления Салической династии. Генрих IV и Григорий VII.
7. Универсалистская политика Штауфенов.
8. Политика «Drang nach Osten».
9. Складывание системы территориальных княжеств. Имперская власть и германские города.
10. Германский средневековый город
11. „Hausmachtspolitik“ в постштауфеновскую эпоху. «Золотая булла»
12. Формирование этнополитического сознания в Германии эпохи Средневековья.
13. Особенности политического символизма в средневековой Германии.
14. Основные тенденции развития германской культуры

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>  
ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа: <http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### *Семинар 1. Древние германцы*

- 1) Древние германцы. Гай Юлий Цезарь о занятиях и образе жизни древних германцев.
- 2) Древние германцы в изображении П.К. Тацита.

а) Тацит о Германии как этнониме.

- б) территория обитания.
- в) социально-политическая организация.
- г) религиозные верования.
  - 3) Битва в Тевтобургском лесу и ее мифы в исторической памяти Германии (доклад на семинаре)

#### Источники:

- 1) Г.Ю. Цезарь Записки о Галльской войне // История Германии. Т.3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 5-7.
- 2) П.К. Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии // Там же. С. 7, 16.
- 3) Древние германцы. Сборник документов / Под ред. А.Д. Удальцова М., 1937.

#### Основная литература:

- 1) История Германии / под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). Т.1.
- 2) Гуревич А.Я. Древние германцы // Гуревич А.Я. Избранные труды: в 4-х тт. Т. 1: Древние германцы. Викинги. М., 1999.

#### Дополнительная литература:

- 3) Заиченко О.В. Битва в Тевтобургском лесу от Clades Variana до Hermannschlacht// Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2016. № 56. С. 95-125. [Электронный ресурс:] <http://roii.ru/dialogue/roii-dialogue-56.pdf> (режим доступа: свободный).

#### Семинар 2. Королевская власть в Германии в X-XIII вв.

- 1) Создание Священной Римской Империи. Оттоновские привилегии.
- 2) Императорская власть в XIII в. (ее суть, порядок избрания).
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского как конституционный акт Священной Римской Империи.
- 4) Королевская власть в политических символах средневековой Германии.
- 5) Создание Пражского университета как акт Hausmachtspolitik (доклад на семинаре)

#### Основные источники:

- 1) Привилегии Оттона I аббатству Корвей // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 41-42.
- 2) Саксонское зеркало 1224-1230 гг. // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 50-59.
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского (1354 г.)// История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 62-65.

#### Основная литература:

- 1) История Германии под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). Т.1.
- 2) Бойцов М.А. Меч, скипетр и держава. Особенности второго церемониального раздела в Золотой булле императора Карла IV // Средние века 2013. Т. 74. № 3-4. С. 221-252. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21197936> (режим доступа: свободный после регистрации).
- 3) Пичета В.И. История Чехии. [Электронный ресурс:] [https://royallib.com/book/picheta\\_v/istoriya\\_chehii.html](https://royallib.com/book/picheta_v/istoriya_chehii.html) (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

- 4) Бойцов М.А. Величие и смирение. Очерки политического символизма в средневековой Европе. М., 2009. С. 379-386, 399, 400-406, 448-450, 461-463.

### Тема 3. Германский средневековый город

1. Особенности возникновения германских городов
2. Борьба немецких городов за коммунальные вольности
3. Социально-экономическое развитие германских городов
4. Создание союзов городов. Структура, состав, направления деятельности Ганзы

Основные источники:

1. Из древнейшей части права г. Фрейбурга в Брейсгау (1120) // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 66-67.
2. Городское право Страсбурга // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 68-71
3. Формула мейерской аренды // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 72-73.
4. Из решения городского совета Кельна о подмастерьях (1491)// История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 73-74.
5. Из грамоты, данной английским королем Эдуардом II купцам немецкого подворья в Лондоне // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 75-76
6. Постановление о ганзейской торговле в Новгороде // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 76-77.

Дополнительные источники:

7. Немецкий город XIV-XV вв. Сборник материалов / Сост. В.В. Стоклицкая -Терешкович. М., 1936.

Основная литература:

- 1) История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. и Ю В. Галактионова. Кемерово , 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). Т.1.



## Дополнительная литература:

- 2) Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Страницы институциональной экономической истории Кенигсберга // Балтийский регион. Калининград. 2010. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=14807791> (режим доступа: свободный после регистрации).
- 3) Силин Б. Ганза: древний «общий рынок» Европы // Знание-сила. 1998. № 1(847). С. 102-111. [Электронный ресурс:] <http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/PAPERS/HISTORY/HANZA.HTM> (режим доступа: свободный).
- 4) Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы средневекового города X-XV веков. М., 2012 (или: М., 1960).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Германии Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

*Цель курса* – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

*Задачи курса:*

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти;
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;</p>
---	--	---

		определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть</i> : техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных

		<p>исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).